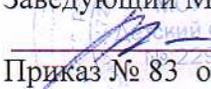


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ Детского сада №229  
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МОУ Детским садом №229  
 Л.И. Ковтун  
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда**  
**средней группы**  
**компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**  
**срок реализации программы 1 год**  
**2023 – 2024 учебный год**  
(разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ТНР МОУ Детский сад № 229)

Учитель-логопед:  
Кальнова Светлана Аркадьевна  
высшая квалификационная  
педагогическая категория

## Содержание

№ п/п	наименование	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет	4
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	9
2.1.3	Речевое развитие	10
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	20
3.4	Режим и распорядок дня	23
3.5	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	27
3.6	Календарно-тематическое планирование	28
3.7	Учебно-тематическое планирование	28
3.8	Методическая разработка	30
3.9	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	31

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229 Советского района Волгограда», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (далее – ФАОП ДО).
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
5. АОП ДО для обучающихся с ТНР(ОНР) МОУ Детский сад № 229
6. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, 2016 г.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

*Цель программы* - Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы ОУ.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

1. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса воспитанников среднего возраста с ОНР.
2. Формирование лексико-грамматических навыков.
3. Развитие связной речи у воспитанников среднего возраста.
4. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
5. Развитие фонематического слуха.

6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Активизация познавательной деятельности детей, развитие коммуникативности и успешности в общении у воспитанников среднего возраста с ОНР.
9. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).
10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы с ОНР сформирована в соответствии с **принципами**, определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
  - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей
- Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет**

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева). Таким образом, выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

**Первый уровень** общего недоразвития речи предполагает практически полное отсутствие речи у ребенка. Словарный запас заметно отстает от нормы. Как правило, речь идет о предметном обиходном словаре (глагольный почти отсутствует). Активный

словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Фразовая речь отсутствует, а средствами коммуникации с другими людьми выступают жесты, мимика. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ребенок не может отличить слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При этом понимание речи носит ситуативный характер.

При переходе *ко второму уровню* речевая активность ребенка возрастает. Основным отличием от первого уровня является присутствие в речи определенного количества общеупотребительных слов, хотя ребенок и произносит их некорректно. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом грамматическая связь между словами начинает формироваться. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается. Наблюдаются нарушения слоговой структуры: замена слогов, а также сокращение звуков при стечении согласных.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Кроме жестов и «лепетной речи» появляются несколько искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Произношение и речевое развитие значительно отстают от нормы.

Уровень объединения предметов в группы (футболка, майка, шорты – это одежда) не сформирован.

При этом понимание речи развивается за счет различения некоторых грамматических форм.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы (к 5 годам)

При планировании работы во всех образовательных областях учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В результате проведённой логопедической коррекционной работы дети к концу первого года обучения должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- владеть активным словарём в пределах возраста;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

### **1.3. Педагогическая диагностика**

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в средней группе с ОНР проводится логопедическая диагностика.

Логопедическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ил профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### ***Планируемые результаты к пяти годам:***

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,

технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет

творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Педагогическая диагностика в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», тестовые задания с рисунками по всем сторонам речи;
- Иншакова О.В. «Альбом для логопеда», в альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре - вводный, и в мае - итоговый.

На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка.

Корректировка образовательных задач проводится с учётом результатов мониторинга. Динамика заносится в речевые карты.

В конце учебного года для определения достижения планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте, а также в таблице «Экран звукопроизношения», при составлении ежегодного отчета о проделанной работе.

Таким образом мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективность индивидуальной логопедической работы.

На всех годах обучения осуществляется дальнейшее совершенствование всех компонентов языковой системы.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР включает в себя:

#### 1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

#### 2. Диагностический этап.

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем логопедом.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение;
- игра;
- тестовые задания;

### 3. Аналитический этап.

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной, словарному запасу;
- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

### 4. Прогностический этап.

Задачи:

- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.
- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

### 5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально –коммуникативное развитие

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).

#### 2.1.2. Познавательное развитие.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **2.1.3. Речевое развитие**

В этой области основной *задачей образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, развитию восприятия, внимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Совершенствуется планирующая функция речи у детей. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю для развития конструктивного праксиса, подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении

### **2.1.5. Физическое развитие**

Работу в этой области осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и

совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Всё это учитывается в работе во всех образовательных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения)

В ДОО используется программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

III период обучения (март, апрель, май).

Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально (подгруппами) и индивидуально. На первом году обучения четырехлетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, а также быстрой истощаемостью и утомляемостью детей на занятиях.

В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, воспитательских занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В средней возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения (только индивидуально).

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 4 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения организуется индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 4 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно

ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)<sup>1</sup>
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

---

<sup>1</sup>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогов средней группы с ТНР с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные Задачи:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Учитель-логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- ✓ единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций;
- ✓ помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- ✓ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей

в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы (на 3 года), по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

### **Перспективный план работы**

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
сентябрь	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группе; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках	Кальнова С.А.

	«Школа успешного родителя»;	
октябрь	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
ноябрь	-индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
декабрь	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
январь	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группах; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
февраль	-индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
март	-индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
апрель	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
май	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группах; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках «Школа успешного родителя»;	Кальнова С.А.
июнь	-консультации для родителей на сайте ДОУ;	Кальнова С.А.
июль	-оформление информационных стендов в группах; -консультации для родителей на сайте ДОУ;	Кальнова С.А.
август	-создание буклетов для родителей ; -консультации для родителей на сайте ДОУ;	Кальнова С.А.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В соответствии с Программой *предметно-пространственная развивающая среда* в кабинете логопеда и в групповом помещении для детей шестого года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Группа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого

развития детей с ТНР.

### **Оборудование логопедического кабинета**

**Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей; шкафы, стеллажи.

**Зеркала:** настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

**Зонды логопедические для постановки звуков**, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.).

**Обязательно:** ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;  
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта:**

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- разрезная азбука,

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений,
- символы простых и сложных предлогов,
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;

Представлены в кабинете авторские дидактические пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами**

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, 2016 г.
- АОП ДО для обучающихся с ТНР(ОНР) МОУ Детский сад № 229;

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155, регистрация в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, регистрация в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

#### *Описание программно-методического обеспечения средней группы с ТНР по речевому развитию согласно ФГОС ДО*

<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ОНР)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. исправленное и дополненное М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 279 стр.</li> <li>2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.</li> <li>3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.</li> <li>4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.,</li> </ol>
---	---

	<p>1998.</p> <p>6. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998.</p>
<p>Технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>1. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.</p> <p>2. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>3. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.</p> <p>4. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.</p> <p>5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.</p> <p>6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб, «Детство – пресс», 2002</p> <p>7. Арбекова Н.Е. комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера</p> <p>9. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичива Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998</p> <p>10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017</p> <p>11. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017</p> <p>12. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,.2007</p> <p>13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001</p> <p>14. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.</p> <p>15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.</p> <p>16. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017</p> <p>17. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с</p>

	<p>детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007</p> <p>18. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.</p> <p>19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.</p> <p>20. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.</p> <p>21. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,1999</p> <p>22. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.: Сфера,2007</p> <p>23. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.</p> <p>24. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение,1988.</p>
<p>Технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (ОНР)</p>	<p>1.Альбомы по автоматизации звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;</p> <p>2.Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006</p> <p>3.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56</p> <p>4.Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.</p> <p>5.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 – с.136</p> <p>6.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</p> <p>7.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки «С»-«Ш». Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004</p> <p>8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ». Пособие для логопедов, родителей и детей.</p> <p>10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая</p>

	<p>тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.</p> <p>12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб: Издательский дом «Литера», 2005</p> <p>13. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Ч». – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.</p> <p>14. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Щ». – М.: Просвещение.</p>
--	---

### 3.4 .Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, АООП и СанПиН для детей средней группы с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4 летнего возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027г.(далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового логопедического занятия в старшей группе - 20 минут; продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

Индивидуальная, подгрупповая логопедическая работа планируется с 10.20 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня  
средней группы  
компенсирующей направленности №3 (ОНР)  
(4-5 лет) на 2023-2024 учебный год  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 9.30 9.40 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.00 – 12.15

<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. <b>Уплотненный полдник</b>	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия по подгруппам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня  
средней группы  
компенсирующей направленности №3 (ОНР)  
(4-5 лет) на 2023-2024 учебный год  
(теплый период года)**

<b>Средняя группа</b>	
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Объём образовательной нагрузки (средняя группа с ТНР).**

Период в учебном году.	Количество занятий в неделю.	Виды занятий.	Общее количество занятий в неделю	Количество индивидуальных логопедических занятий.

1	2	3	4	5
I ( сентябрь-ноябрь)	4	1.Общие речевые навыки 2.Общая моторика 3.Мелкая моторика 4.Артикуляционная гимнастика 5.Развитие лексики 6.Совершенствование грамматического строя речи	4 4 4 4 4 2	Ежедневно по 15 минут каждое занятие
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			48	
II ( декабрь-февраль)	4	1.Общие речевые навыки 2.Общая моторика 3.Мелкая моторика 4.Развитие лексики. Грамматика .Связная речь 5.Артикуляционная гимнастика 6.Зрительное и слуховое внимание 7.Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	4 4 4 4 4 4 4	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			48	
III ( март-май)	4	1.Общие речевые навыки 2.Общая моторика 3.Мелкая моторика 4.Развитие лексики. Грамматика .Связная речь 5.Звукопроизношение 6.Зрительное и слуховое внимание 7.Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура 8.Грамота	4 4 4 4 4 4 4 4 4	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			48	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий за три периода			144	

### 3.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	фронтальные	Индивидуальные/ подгрупповые		
Понедельник	9.15- 9.40	9.45– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Вторник	9.15- 9.40	9.45– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Среда	9.15- 9.40	9.45– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа

Четверг	9.15- 9.40	9.45– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Пятница		15.00-18.00	18.00-19.00	4 часа

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей на занятия и с занятий, проводимых в кабинете;
- работу с документацией;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (наблюдение, консультации, беседы, сбор информации о ребёнке);

### 3.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН .

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

### 3.7. Учебно-тематическое планирование.

#### Тематическое планирование в группе для детей с ТНР среднего возраста.

месяц	дата	лексическая тема	содержание
сентябрь	1 неделя	-	Мониторинг речевого развития.
	2 неделя	-	Мониторинг речевого развития.
	3 неделя	-	Мониторинг речевого развития.
	4 неделя	-	Мониторинг речевого развития.
октябрь	1 неделя	Знакомство с детским садом.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категориями .
	2 неделя	Игрушки.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения

			согласования и управления категорий
	3 неделя	Фрукты.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Овощи.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
ноябрь	1 неделя	Ягоды.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Осень.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Лес, деревья.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Домашние животные.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
декабрь	1 неделя	Дикие животные.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Домашние птицы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Зима.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Новогодний праздник.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
январь	1 неделя	Каникулы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Семья.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Моё тело.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Одежда.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
февраль	1 неделя	Обувь.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Головные уборы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Транспорт.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий

	4 неделя	Птицы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
март	1 неделя	Весна.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Восьмое марта.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Мой дом.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Мебель.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
апрель	1 неделя	Продукты питания.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	Посуда.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Цветы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Насекомые.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
май	1 неделя	Рыбы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	2 неделя	День Победы.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	3 неделя	Лето.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий
	4 неделя	Времена года.	расширение активного и пассивного словаря по теме; развивать умения согласования и управления категорий

### 3.8. Методические разработки

Для повышения качества коррекционного процесса и успешного преодоления нарушений речи у воспитанников. на 2023-2024 учебный год учителем-логопедом были созданы авторские пособия:

**- Авторское многофункциональное пособие «Игры на одном листе».**

Цель: автоматизация звуков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, развитие лексико-грамматического строя речи.

Пособие включает в себя несколько альбомов. Первый альбом «Раскрасим слова» направлен на автоматизацию звуков позднего онтогенеза, развитие фонематического восприятия. Второй альбом «Умный счет» направлен на автоматизацию звуков в

словах, согласования существительного с числительным. Третий альбом «Говорящие цифры» направлен на закрепление согласования существительного с числительным, автоматизацию звуков в словосочетаниях. Четвертый альбом «Цветные слова» активизирует работу по закреплению согласования существительного с прилагательным, автоматизацию звуков в словах, словосочетаниях, развитие фонематического восприятия.

- **Дидактическое пособие «Времена года»** коррекционно-развивающей направленности с использованием технологии «Говорящая стена».

Цель: закрепление признаков времен года у детей средней группы с ТНР

Пособие включает в себя инструментальный и картотеку игр по теме «Времена года».

### 3.9. Календарный план воспитательной работы, традиции группы.

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	21 сентября Международный день мира	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	–	27 сентября Международный день туризма	
ОКТАБРЬ		16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя		15 октября День отца в России		1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей					
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ» (ВСЕ ГРУППЫ)							
Н О Я Б Р	4 ноября День народного единства		10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России		3 ноября День рождения Самуила Маршака
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		14 ноября Международный день логопеда				18 ноября День рождения Деда Мороза

ДЕКАБРЬ	<b>3 декабря</b> День Неизвестно го солдата	<b>3 декабря</b> Международ ный день инвалидов		<b>12 декабря</b> День Конституци и РФ	<b>5 декабря</b> День добровол ьца (волонте ра) в России		<b>30 декабря</b> День заворачивания подарков
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества						
<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК (ВСЕ ГРУППЫ)</b>							
ЯНВАРЬ				<b>28 января</b> Междунаро дный день ЛЕГО	<b>11 января</b> Междуна родный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
ФЕВРАЛЬ	<b>2 февраля</b> День разгрома фашистски х войск под Сталингра дом		<b>8 февраля</b> День российско й науки		<b>21 февраля</b> Междуна родный день родного языка		<b>17 февраля</b> День рождения Агнии Барто
	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества						
МАРТ	<b>18 марта</b> День воссоеди нения Кры ма с Рос сией				<b>8 марта</b> Междуна родный женский день	<b>15 марта</b> Всемирный день сна	<b>27 марта</b> Всемирный день театра
							<b>31 марта</b> День рождения Корнея Чуковского
<b>УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА (ВСЕ ГРУППЫ)</b>							
АПРЕЛЬ	<b>12 апреля</b> День космонав тики	<b>22 апреля</b> День Земли	<b>2 апреля</b> Междуна родный день детской книги	<b>1 апреля</b> Междуна родный день птиц		<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья	
						<b>20 апреля</b> Междуна родный день цирка	

МАЙ	<b>9 мая</b> День Победы	<b>24 мая</b> День славянской письменност и и культуры	<b>1 мая</b> День Весны и Труда		18 мая Междуна родный день музеев		
ИЮНЬ	<b>6 июня</b> День русского языка в ООН	<b>1 июня</b> Междунаро дный день защиты детей				<b>3 июня</b> Всемирный день велосипеда	<b>6 июня</b> Пушкинский день России
	<b>12 июня</b> День России						
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби						
ИЮ ЛЬ	<b>28 июля</b> День Военно- Морского Флота	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности			<b>2 июля</b> День сюрпризо в	<b>11 июля</b> Всемирный день шоколада	
АВГУСТ	<b>2 августа</b> День воздушно- десантных войск России			<b>5 августа</b> Междунаро дный день светофора		<b>10 августа</b> День физкультур ника	
	<b>22 августа</b> День Государств енного флага Российско й Федерации						